



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Еткульского муниципального района

П Р И К А З

09.09.2014 г.

с.Еткуль

№_71/9_

Об утверждении Положения об
организации обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья в
специальных классах для детей с задержкой
психического развития в общеобразовательных
учреждениях Еткульского муниципального района

В целях регуляции деятельности специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития образовательных учреждений Еткульского муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать не действительным приказ Управления образования администрации Еткульского муниципального района от 06.04.2012 г. №29 «Об утверждении Положения о специальных коррекционных классах VII вида в общеобразовательных учреждениях Еткульского муниципального района»
2. Утвердить Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных классах для детей с задержкой психического развития в общеобразовательных учреждениях Еткульского муниципального района. (Приложение)
3. Методисту по коррекционному образованию Галичевой Н.М. ознакомить руководителей образовательных учреждений района с Положением.
4. Контроль исполнения приказа возложить на начальника отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Солонец В.Н.

Начальник

О.В. Выборнов

Галичева Н.М.

Разослать: в дело, исполнителю, МОУ

УТВЕРЖДЕНО

приказом Управления образования
администрации Еткульского
муниципального района
от 9 сентября 2014г. № 71/9

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных классах для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в общеобразовательных учреждениях Еткульского муниципального района.

Основные понятия

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) – физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее- ЗПР) — это дети с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ), имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об организации обучения детей с задержкой психического развития (далее- ЗПР) в специальных классах для детей с ЗПР, реализующих адаптированные образовательные программы в общеобразовательных организациях Еткульского муниципального района разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ ;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2181-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»
- Приказом МО и РФ от 30.08.2013г. №1015. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г, №189;
- Приказом Департамента образования и молодёжной политики от 27.08.2014г, №1138 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.2 Настоящее Положение регулирует в Еткульском муниципальном районе создание специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития как формы дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении, организацию обучения по адаптированным образовательным программам детей с задержкой психического развития. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.3 Специальные (коррекционные) классы для детей с ЗПР создаются в общеобразовательных учреждениях с целью обеспечения педагогических условий образования детей с нарушением психологического развития церебрально-органического происхождения.

1.4 Цель организации обучения детей с ЗПР – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей данной категории в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья и с учётом их образовательных потребностей.

1.5 Основной задачей обучения детей с ЗПР является формирование коррекционно- развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализацию учебной деятельности;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

1.6 Система работы с детьми с ЗПР, обучающихся по адаптированной программе в коррекционном классе, направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и их интеграции в образовательное пространство образовательного учреждения.

1.7 В настоящее Положение могут вноситься изменения и (или) дополнения в установленном порядке, в соответствии с изменениями в законодательстве в сфере образования.

2. Организация классов, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ

2.1 Специальные (коррекционные) классы для детей с ЗПР открываются приказом руководителя образовательного учреждения по согласованию с Управлением образования.

2.2 Основанием для заключения детей в специальный (коррекционный) класс для детей с ЗПР является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК). Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора образовательного учреждения (с указанием вида класса).

2.3 Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней общего образования:

I ступень- начальное общее образование (1-4 классы);

II- ступень – основное общее образование (5-9 классы).

Перевод детей в специальные (коррекционные) классы для детей с ЗПР осуществляется при условии обязательного обследования ребенка специалистами ПМПК и получения соответствующего заключения.

2.4 Для зачисления в специальный класс для детей с ЗПР родители (законные представители) представляют следующие документы:

- заявление о приеме на имя директора школы,
- оригинал и ксерокопию свидетельства о рождении ребенка,
- оригинал и ксерокопию свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства,
- заключение ПМПК.

2.5 Зачисление обучающихся в специальный класс для детей с ЗПР оформляется приказом директора школы.

2.6 Наполняемость специальных классов для детей с ЗПР, реализующих адаптированные образовательные программы, от 7 до 12 человек.

2.7 Приему в специальные классы детей с ЗПР не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии:

- разные степени умственной отсталости;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма.

2.8 В специальных классах для детей с ЗПР, реализующих адаптированные образовательные программы обучаются дети с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения речи, слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

2.9 С целью обеспечения диагностико -коррекционного, психолого -медико-педагогического сопровождения обучающихся для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями в образовательном учреждении создается психолого- медико-педагогический консилиум (ПМПК). Консилиум осуществляет свою деятельность в

соответствии с Уставом образовательного учреждения и положением, разработанным на основании Примерного положения о психолого -медико-педагогическом консилиуме. В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

2.10 При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии дети переводятся в общеобразовательные классы по заключению ПМПК только с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления на имя директора образовательного учреждения.

2.11 Перевод учащихся из специального (коррекционного) для детей с ЗПР в другие специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

3. Организация коррекционно – развивающего образовательного процесса

3.1 Организация образовательного процесса в специальных классах для детей с ЗПР, реализующих адаптированные образовательные программы, осуществляется в соответствии с Уставом, учебным планом, годовым учебным графиком и режимом работы, разрабатываемыми общеобразовательными учреждениями самостоятельно.

3.2 Для детей с ЗПР осуществляется образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

- начальное общее образование (срок обучения - 4 года);
- основное общее образование (срок обучения - 5 лет).

3.3 Обучение в начальных классах, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может продолжаться 4-5 лет, а в основной школе 5-7 лет, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продление сроков возможно только по заключению ПМПК индивидуально на каждого обучающегося.

3.4 При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, могут быть переведены в общеобразовательные классы.

3.4 Продолжительность учебного года, учебных занятий, количество часов на учебные занятия, занятия дополнительного образования - устанавливается в соответствии с Учебным планом образовательного учреждения специальных классов для детей с ЗПР.

3.6 Образовательный процесс в классах, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР организуется с учётом повышенной утомляемости обучающихся.

3.7 Коррекционная направленность образовательного процесса для детей с ЗПР осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также через систему индивидуально ориентированных внеурочных коррекционных мероприятий согласно Плану, который утверждается директором школы.

Индивидуально ориентированные внеурочные коррекционные мероприятия готовят учащихся к адекватному усвоению основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающем пространстве, а также коммуникативную культуру и корригируют нарушения в психическом развитии.

3.8 Фронтальное коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом начального и основного общего образования (федеральным государственным стандартом).

3.9 Педагоги, специалисты проводят систематическое наблюдение, диагностику за динамикой развития обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления развивающей работы, фиксируют результаты в индивидуальной карте учета динамики развития ребенка.

3.10 Обучающиеся с ЗПР, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе 4-6 человек). Расписание логопедических занятий утверждается директором школы.

3.11 Медицинское обеспечение осуществляют медицинские работники лечебно-профилактических учреждений, закрепленные за образовательным учреждением, которые совместно с администрацией школы отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, организацию физического воспитания.

3.12 Медицинские работники оказывают консультативную помощь и дают рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях коррекции отклонений в психофизическом развитии и профилактики заболеваний.

3.13 Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и рекомендациями Минобрнауки России, Министерства образования и науки Челябинской области о проведении итоговой аттестации в специальных (коррекционных) классах. Выпускники 9-го класса, успешно усвоившие курс основной школы, получают документ государственного образца.

3.14 Для сдачи ГИА в форме ГВЭ обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право пройти обследование и получить заключение ПМПК, подтверждающее статус ограниченных возможностей здоровья и рекомендации, в т.ч. по форме итоговой аттестации.

3.15 Государственная итоговая аттестация обучающихся с ЗПР (ГИА) является средством диагностики успешности освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования (2 обязательных

предмета (русский язык и математика) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

3.16 Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями адаптированных образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

4. Участники образовательного процесса

5.1 Участниками образовательного процесса являются дети, обучающиеся по адаптированным образовательным программам и их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники.

5. Кадровое, материально – техническое и финансовое обеспечение

5.1. Для работы в классах с обучающимися по адаптированным образовательным программам, назначаются учителя, классные руководители и специалисты, имеющие опыт работы в образовательном учреждении (ОУ) и прошедшие дополнительную профессиональную подготовку на курсах, семинарах по профилю деятельности классов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

- социального педагога для проведения работы по социализации учащихся;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.3 Учащиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально или группами из 4-6 человек, а также в подгруппах из 2-3 человек.

6.4 Руководитель образовательного учреждения несёт ответственность за организацию работы специальных классов для детей с ЗПР, обучающихся по адаптированной образовательной программе.